

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АЛГИНСКОГО РАЙОНА
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАМДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"**

**Вариативная программа
в предшкольном классе
«Юный эколог»**

2021-2022 год

Программа утверждена экспертным советом
Управления образования Актюбинской области
Отделом образования Алгинского района
Протокол № 1 от «1» 09 2021г
Методист Управления образования Актюбинской области
Отдела образования Алгинского района

 Бектурганова Ш

Составители
Рябова О.А воспитатель
предшкольного класса категории-эксперт
Тамдинской средней школы

Рецензенты
Кроль О.Ю учитель
начальных классов
I категории Тамдинской
средней школы
Жарикова А.Н. учитель биологии
I категории Тамдинской средней школы

В данном пособии «Юный эколог» предлагается программа
вариативного компонента, посвященного экологическому воспитанию
детей 5-6 лет.

Занятия составлены с учетом возрастных физиологических,
психологических, познавательных особенностей детей дошкольного
возраста.

Предложенный материал может представлять интерес для
воспитателей групп дошкольного возраста ДОУ.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир
природы, с безграничным богатством явлений, с
неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинокий.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии
экологической культуры личности. В этом возрасте
ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды,
развивается эмоционально-ценностное отношение к
окружающему, формируются основы нравственно-
экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий
процесс освоения природы включается и элемент её
познания, выработка гуманного отношения к ней и
осознанного поведения в природной среде.

Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд,
предполагает несколько иные подходы к образованию в
области окружающей среды. Нам близка позиция
доктора биологических наук Т.В.Потаповой:

«Предназначение дошкольного экологического
образования состоит не столько в присвоении детьми
знаний о предметах и явлениях, сколько в
формировании навыков бережного и неразрушающего
обращения с ними и активного желания поступать
именно так: щадящим и берегающим образом».

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна
высокая мыслительная активность. Пяти - летние
«почемучки» интересуются причинно-следственными
связями в разных сферах жизни (изменения в живой и
неживой природе, происхождение человека),
профессиональной деятельностью взрослых и др., то

есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Рецензия на вариативную программу «Юный эколог»

Экологическое воспитание и формирование экологической грамотности одна из важнейших проблем современного образования детей. Решение её в условиях школы и ДОУ возможно различными способами: ОУД, самостоятельная деятельность детей, познавательные-исследовательские проекты и др. Один из них участие в кружковой деятельности.

Структура и содержание данной вариативной программы включает: пояснительную записку, задачи курса, примерные тематические планы и содержание программы, список литературы, приложения.

Ценностью данной программы является её теоретическая, и практико-ориентированная направленность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 летнего возраста, посещающих класс дошкольной подготовки.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников школы. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Содержание программы раскрывает заявленную тематику, поставленные цели и задачи, соответствуют ГОСО и общеобразовательной программе дошкольного образования.

Педагоги проявили профессионализм в подборе практического материала, разнообразия жанров и форм работы с детьми.

Таким образом, вариативная программа Рябовой Ольги Анатольевны и Жайназаровой Жанылай Жубаткановны соответствует требованиям к структуре и содержанию учебно-методической документации и на её основе можно осуществлять процесс экологического образования и воспитания экологической культуры детей дошкольного класса в условиях школы.

Цель и задачи программы

Цель - формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

В работе использованы следующие методы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игро-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

Основные направления:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Режим образовательной деятельности:

Предшкольный класс - количество занятий в неделю 1

В год проводится 32 занятия.

Длительность занятия - 25 – 30 мин.

**Календарно-тематическое планирование
«Юный эколог»**

Всего – 33 часа, в неделю – 1 час

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Овощи и фрукты. | 1 |
| 2 | Воздух. | 1 |
| 3 | Воздух, вода и свет. | 1 |
| 4 | Чистый воздух и вода – богатство страны. | 1 |
| 5 | Хлеб-всему голова. | 1 |
| 6 | Ржаной и пшеничный хлеб. | 1 |
| 7 | Водоемы родного края. | 1 |
| 8 | Незнайка пришел в гости. | 1 |
| 9 | Волшебница- осень! | 1 |
| 10 | Как звери к зиме готовятся. | 1 |
| 11 | Перелет птиц. | 1 |
| 12 | Лекарственные растения. | 1 |
| 13 | Человек часть природы. | 1 |
| 14 | Кто живет в нашем аквариуме. | 1 |
| 15 | Домашние животные-друзья человека. | 1 |
| 16 | Дикие животные. | 1 |
| 17 | Снег и его свойства. | 1 |
| 18 | Как звери в лесу зимуют. | 1 |
| 19 | Жизнь птиц зимой. | 1 |
| 20 | Зимние явления в зимней природе. | 1 |
| 21 | Посадка лука. | 1 |
| 22 | Зимушка-зима! | 1 |
| 23 | Комнатные растения. | 1 |
| 24 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 25 | Культурные и дикорастущие растения. | 1 |
| 26 | Космос. Звезды. Вселенная. | 1 |
| 27 | Посев семян помидоров для рассады. | 1 |
| 28 | Насекомые. | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 29 | Одуванчик. | 1 |
| 30 | Будем беречь нашу природу. | 1 |
| 31 | Весна-красна! | 1 |
| 32 | КВН «Времена года». | 1 |
| 33 | Экскурсия в парк. Сбор гербария | |

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:
 В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Должны знать

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.

Иметь представление.

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала

Список литературы:

1. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. М.: ВАКО, 2011.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999
5. Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994 «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
6. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991