

**«Ақтөбе облысының білім басқармасының Алға аудандық білім бөлімі»
ММ**

**Тамды орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі
бағалау нәтижелерінің қорытындысы**

Тамды ауылы

12.06.2024ж

Т.Ахтанов көшесі -5

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ақтөбе облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің 2024 жылғы 20 ақпанмен бекітілген білім беру ұйымдарының мемлекеттік аттестаттаудан өтетін кестесін басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы», «Тамды орта мектебі» КММ-нің кезектен тыс 2024 жылдың 24 сәуірі күнгі кезектен тыс педагогикалық кеңес шешімі және 2024 жылдың 24 сәуіріндегі № 01-07-37н/қ бұйрығының негізінде 24.04 – 12.06 аралығында мектеп қызметіне өзін-өзі бағалау жұмысы ұйымдастырылып өткізілді. Өзін-өзі бағалау жұмысын жүргізуде 2024 ж 24.04 № 01-07-37н/қ бұйрығымен бекітілген комиссиясымен келесі құрамда өткізілді.

1. Садуакасова Л.У. - мектеп директоры, комиссия төрағасы;
2. Утегенова К.М.- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
3. Есенова Д.Б.- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
4. Сағымбаева Л.Т. – директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
5. Жарикова А.Н. - директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, биология пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
6. Жамансарина А.И.- орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
7. Ибат А.А. -қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
8. Кулбаева К.А- бастауыш класс мұғалімі, комиссия мүшесі
9. Ыхсанова А.А. – информатика пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі
- 10.Рябова О.А. – мектеп алды даярлық тобы тәрбиешісі, комиссия мүшесі
11. Жаманбаева Ж.А. - мектеп директорының шарушылық жөніндегі орынбасары , комиссия мүшесі

Комиссия құрамы мектептің қызметіне өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп білім беру ұйымын бағалау өлшемшарттарына сай берілітін білім беру қызметінің сапасының Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру (МЖМБС) стандарттарына сәйкестігін зерделеп талдады.

1.Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы
<p>Білім беру ұйымының аталуы, орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан мекен-жайы)</p> <p>«Ақтөбе облысының білім басқармасының Алға аудандық білім бөлімі» ММ-нің Тамды орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі 030213, Қазақстан Республикасы, Ақтөбе облысы, Алға ауданы, Тамды ауылы, Т.Ахтанов көшесі үй №5</p>
<p>Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт)</p> <p>Телефон: 8 (71337) 35-8-80; Электронды пошта: tamdi_shcool@mail.ru сайты https://tamdy.edu.kz/kz/</p>
<p>Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының ФАӘ және лауазымға тағайындау бұйрығы туралы деректер)</p> <p>Садуакасова Лира Улыкпановна, «Алға аудандық білім бөлімі»ММ-нің 2023 жылғы 01 шілде №1-57§1 бұйрығымен мектеп директоры болып тағайындалған. ұялы телефоны: 87056057101</p>
<p>Құқық беруші және құрылтайшы құжаттар</p> <p>Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 2024 жылғы 16 сәуірде берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 30.04.1997 жыл, БСН-970440001964. Құрылтайшысы: «Ақтөбе облысы әкімінің аппараты» мемлекеттік мекемесі. Мектеп жарғысы Ақтөбе облысы әкімдігінің 30 желтоқсан №469 ,2020 жылғы 23 желтоқсанындағы қаулысымен бекітілген</p>
<p>Рұқсат етуші құжаттар</p> <p>Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны қабылдау талоны 22.01.2021 жылы №KZ14RVK00027589 берілген. «Е-лицензиялау» ақпараттық жүйесі» мемлекеттік деректер қорындағы мәліметтерге сәйкес келеді. Мектеп білім беру қызметін Ақтөбе облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментімен 22.01.2021 жылғы білім беру қызметімен айналысуға рұқсат берген № KZ51LAA00019847 мемлекеттік лицензиясы негізінде жүзеге асырады. Лицензияға қосымшада лицензияланатын қызмет түрінің кіші түрі (түрлері) бастауыш білім беру, негізгі орта білім беру, жалпы орта білім беру көрсетілген.</p>
2.Кадрлық құрамға талдау
<p>«Тамды орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелеу мен оқыту қызметін мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің тәртібін айқындайтын Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» негізінде ұйымдастырады. Өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары мен мекеме Жарғысын және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін өзге де нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа алады.</p> <p>1. Мектептің мектепалды даярлық сыныбында 2021-2022 оқу жылында 3 мектеп алды даярлық сыныбы жұмыс жасаған. 3 топта 53 тәрбиеленуші болған. 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары 3 жиынтық сынып жұмыс жасаған. Педагог кадрлар саны – 3тәрбиеші. 1-еуі жоғары білімді, 2-еуі арнаулы орта білімді. Педагогтардың санаты: 2 педагог санатсыз, 1 педагогтың санаты- педагог- сарапшы санаты бар.</p> <p>Казыбаева Гүлбақыт- санатсыз, жалпы еңбек өтілі -7 жыл.. 15.06.2018 ж ҚР Еңбек көдексінің 30 бабы 4 тармағына сәйкес уақытша шағын орталық тәрбиешісі болып қабылданды. 05.11.2020 жылы №04-12-140/1 бұйрығы негізінде тұрақта Тамды орта мектебі даярлық сынып тәрбиешісіне ауыстырылды. Тұрақты бейіні бойынша еңбек өтілі -4 жыл. 2023-2024 оқу жылында педагог- модератор санатына өтініш берді.</p> <p>Степанова Рима- жалпы еңбек өтілі -12 жыл. 22.04.2016 ж №04-12-56/1 бұйрық номерімен «екінші санат» алды. 11.09.2020 жылы ПББ тестілеуден өтпей қалған. Екінші рет 02.02.2021 ж ПББ тестісінен тағы өтпей қалған. ҚР Еңбек кодексінің 99 бабының 1 тармағының 1 тармақшасына сәйкес 2021 жылдың 30 сәуір мен 02 қыркүйек аралығында жүктілікке және босануына байланысты демалыста болады. Мерзімі өткен санаты</p>

ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығының 12.11.2021 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген № 561 бұйрығында «Қаңтар-мамыр (тамыз-желтоқсан) аттестаттау кезінде педагогке біліктілік санатын беру (растау) үшін оны кезекті аттестаттау кезінде өтініш берілген санат бойынша балдар саны жеткіліксіз болса, біліктілік санаты мерзімі аяқталғанға дейін сақталады, одан әрі біліктілік санаты бір деңгейге төмендейді. Бұл біліктілік санаты аттестаттаудың келесі тамыз-желтоқсан (қаңтар-мамыр) кезеңіне дейін сақталады. Келесі аттестаттау кезеңінде педагог Біліктілік тестілеуінен өткеннен кейін бастапқыда өтініш берілген біліктілік санаты бойынша аттестаттаудан өтеді» - деген ережені негізге ала отырып, мектептен 05.01. 2022 ж №01-05-01/03 бұйрығымен «педагог» санатына төмендеді. 2022 жылы ПББ тестілдеу ашылмады. 2023 жылы сәуірде тестілеу ашылғанда Степанова Римма ҚР Еңбек кодексінің 99 бабының 1 тармағының 1 тармақшасына сәйкес 2023 жылдың 6 қаңтар мен 11 мамыр аралығында жүктілікке және босануына байланысты демалыста болады. 2023 жылдың күзінде тестілеу тағы да ашылмауына байланысты, 2024 жылдың жазына біліктілігін көтеруге өтініш берді.

3 педагог те дипломдағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша атқарып жүрген қызметтеріне сай келеді. Мектепалды даярлық сыныптарында жұмыс жасайтын педагогтар өз қызметінде тиісті кәсіптік құзыреттерге ие болуы, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіру мақсатында бес жылда бір рет біліктілік арттыру курстарынан өтіп отырған. Педагогтардың сапалық құрамы **33,3 %**

№	Мұғалімнің аты - жөні	Диплом бойынша мамандығы	Еңбек өтілі	Біліктілік санаты	Біліктілік арттыру курстары
1	Рябова Ольга Анатольевна	«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	30	Педагог-сарапшы	12.02-22.02.2024 «"Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации"» 72 сағ. Өрлеу БАҰО
2	Степанова Рима Серікбайқызы	«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	12 жыл	санатсыз	06.11-16.11.2023. «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын күзиреттілігін дамыту» 72 сағ
3	Казыбаева Гүлбақыт Магаданқызы	«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	7 жыл	санатсыз	06.11-16.11.2023 «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын күзиреттілігін дамыту» 72 сағ. Өрлеу БАҰО

Мектепалды сыныптардың педагогтері кәсіптік қызметті жүзеге асыруда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” талаптарын сақтай отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың нысандары мен тәсілдерін қолданады. Штаттық кестеде педагогтердің тарификациясы орналастырылған.

3. Тәрбиеленушілер контингенті

Мектепте 2021 -2022 оқу жылдары 3 мектеп алды даярлық сыныптары жасақталған. Оның екеуі қазақ тобы, біреуі орыс тобы. Онда 42 бала тәрбиеленген. 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары 3 мектепалды даярлық сыныптары жасақталған 2022-2023 оқу жылында 39 тәрбиеленуші (34 қазақ тобы, 5 орыс тобы), 2023-2024 оқу жылында 32 тәрбиеленуші (27 қазақ, 5 орыс тобында) білім алған. Жалпы білім беретін мектептердің негізгі міндеттерінің қатарына білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі басымдылығын жүзеге асыру – білімнің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету, оқу үдерісінің субъектілерінің білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады. Осы міндеттерді жүзеге асыру мақсатында мектепалды даярлық сыныптарына тәрбиеленушілер жинақталған.

Мектепалды даярлық сыныбына 5 жастағы балалар қабылданады, әр топта 20 баладан артық емес етіп жинақталған.

Ата-аналар (заңды өкілдерімен) арасындағы өзара қарым-қатынас баланы мектепалды сыныпқа қабылдаған кезде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығына 1-қосымша “Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру қызметін көрсетудің үлгілік шарты” негізінде жасалатын шартпен реттелген.

Шарт білім беру ұйымы мен баланың ата-анасы, өзге де заңды өкілдері арасында баланың мектепте болған кезеңінде тараптардың құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ, тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуға өзара жауапкершілік тетігін белгілей отырып, өзара қарым-қатынасты реттеліп отырған.

Мектепалды даярлық бағдарламасын меңгерген тәрбиеленушілерді мектептердің мектепалды сыныптарынан шығару жыл сайын 31 мамырда жүзеге асырылған.

Қорытынды: Аталған оқу жылдарында мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары” талаптары сақталған. Мектептің тәрбиеленушілерін есепке алуды ұйымдастыруға қойылатын талаптарды сақтау, шағын аудан тәрбиеленушілер оқыту мен қамту мәселелері – мектеп әкімшілігінің тұрақты бақылауында. Тәрбиеленушілер контингенті бойынша электрондық деректер базасы жүргізіледі, қабылдау және олардың қозғалысына бұйрықтарды уақтылы шығару, барлық қажетті деректерді арнайы алфавиттік кітапқа енгізу, алфавиттік кітаптың, бұйрықтар мен журналдардың сәйкестігі қамтамасыз етілген. Барлық білім алушылардың жеке іс-қағаздары мен медициналық карталары жүргізіледі.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

Зерделеу барысында:

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарының жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 1 қосымшасы негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес құрылған. Ұйымдастырылған оқу іс-шараларының кестесі жасалып бекітілген. Аталған оқу жылындағы жұмыс оқу жоспары талапқа сай құрылған. Мектепалды даярлық класының жұмыстық оқу жоспарларында «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген.

«Табиғат біздің үйіміз» бағдарламасы 5 жастағы балалардың танымдық қабілеттерін экологиядан қарапайым білім жүйесі, түсініктер және кіріктірілген тәсілдеме арқылы қалыптастыру. Мектепке дейінгі тұлғаның экологиялық мәдениет негіздерін дамытады.

«Ойнайық та, ойлайық» бағдарламасының мазмұны баланың үздіксіз дамуын, байланыстырып сөйлеуге, сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға әзірлігін дамытады, ойын технологиясы арқылы баланың тілге деген қызығушылығын арттырады.

«Ұлттық дүниетаным» бағдарламасы жас ұрпақты өз елінің патриоты болып, тілін құрметтеуге, үлкенді сыйлап. Әдептілік пен имандылығы бойына сіңіруге және рухани бай, ұлттық намысы жоғары болып өсуге ықпал етеді.

Мектепалды даярлықтың орыс тобында ұйымдастырылған оқу қызметі жалпы көлемі 20 сағат. «Здоровье»-3 часов, «Коммуникация»- 6 часов, «Познание» -2,5 часов, «Творчество»- 5 часов, «Социум»- 1,5 часов. Инвариативті оқу жүктемесі -18 сағат. Вариативті компоненттен 2 сағат.

«Юный эколог»-1 сағат, «Логика»- 1 сағат.

«Юный эколог»

Апталық-20 сағат, жылдық-660 сағат. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы-25-30 минут. Ұйымдастырылған оқу іс-шараларының кестесі жасалып, мектеп директорымен бекітілген.

2021-2022 оқу жылындағы мектепалды даярлық кластарындағы оқу жұмыс жоспарлары, білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 1 қосымшасы **талаптары мен** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары **талаптарына сәйкес құрылған.**

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарының жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары”-на сәйкес құрылған және бекітілген.

Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалған.

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылған және іске асырылады. Циклограмма әр аптаға құрылған, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуы қамтамасыз етілген. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылған.

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минуттан құралған. Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күні бойы кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланған. Мектепалды сыныптарда балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күннің екінші жартысында білім беру ұйымының оқу-тәрбиелеу процесінің кестесіне сәйкес кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланған.

Мектепалды даярлық сыныбының жұмыстық оқу жоспарларында:

«Физикалық қасиеттерді дамыту»:

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылды. Денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл қозғалыс тәжірибесін қалыптастырылды.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылып отырды.

Балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттары қалыптастырылды.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылды. Балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамытты.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылды. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе біледі.

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылды. Тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдары қалыптастырылды.

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;

Зерделеу кезінде 2021-2022, 2022-2023 оқу жылындағы аталған өлшемшарттар бойынша мектептің мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік

және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарлағаны анықталды.

Ұйымдастырылған оқу қызметтері Перспективалық жоспар мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес іске асырылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу қызметінің бөлінуін растайтын құжаттар соның ішінде күн тәртібі, өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспары, оның ішінде жылдық жұмыс жоспарлары құрылып, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі мекеме басшысымен бекітілген.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген. Тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған.

Тәрбие мен оқытудың мазмұны - «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылған. Перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың негізінде мектепалды даярлық сыныбының мұғалімдері стандартқа сай құрастырған. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін орындауды талапқа сай қарастырған. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында тәрбиешілер перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырылған. Ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тәрбиешілердің сабақтары мен перспективалық жоспарларын зерделеу оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда педагогтер ойын арқылы оқыту, білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту қағидаларын ішінара ұстанатынын көрсетті.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау (мектепшілік жалпы саяхат, мектепшілік кітапханаға саяхат, мектепшілік акт залына саяхат, мектепшілік асханаға саяхат т.б.), педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған.

Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындау бойынша сабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары барлығына бір деңгейде ұсынылады. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген. "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша анықталғаны: мектептің жұмыс жоспарында «Тіл туралы» ҚР Заңының орындалуы жоспарланған, балаларды тәрбиелеумен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз орта құрылған, талапқа сай жасақталған.

2022-2023 оқу жылындағы мектепалды даярлық класындағы оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы" 1-қосымшасы негізінде құрастырылған.

Бағдарламаның мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасалынған, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық кеңістік орта, оның ішінде арнайы орта құрылған, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдылары қалыптастыру бойынша, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз етіп, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген

сүйіспеншілік, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу болып табылады. Тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған.

Тәрбие мен оқытудың мазмұны - «**Физикалық қасиеттерді дамыту**», «**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**», «**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**», «**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**», «**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**» дағдылары бойынша негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру және жеке жолымен іске асырылуда.

Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалған. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде ұйымдастырылған оқу қызметі кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған. Циклограмма әр аптаға күн тәртібіне сәйкес құрылған. Циклограмманы жоспарлауда қойылатын талаптар төмендегідей сақталған:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;

- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;

- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;

- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау (мектепшілік жалпы саяхат, мектепшілік кітапханаға саяхат, мектепшілік акт залына саяхат, мектепшілік асханаға саяхат т.б.), педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған. Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындау бойынша сабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары барлығына бір деңгейде ұсынылған. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы” және білім беру бағдарламалары талаптарына сәйкес.

2023-2024 оқу жылындағы мектепалды даярлық класындағы оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы” 1-қосымшасы негізінде құрастырылған. 2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлықта үш топ оқыды. 2-еуі қазақ тобы, 1-еуі орыс тобы.

Мектепалды даярлық сыныптарының жұмыстық оқу жоспарларында «Дене шынықтыру»-3сағат, «Сөйлеуді дамыту»- 2 сағат, «Көркем әдебиет»-2 сағат, «Қазақ тілі»-2 сағат, «Сауат ашу негіздері»-3 сағат, «Математика негіздері»-3 сағат, «Қоршаған ортамен таныстыру»-2 сағат, «Сурет, жапсыру, мүсіндеу,құрастыру»- 1 сағат, «Музыка»-2 сағат. Барлығы -20 сағат.Оқу жүктемелері балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып білім беру салалары бойынша оқу жүктемелері бөлінген. Оқу жүктемелерінің көлемі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді, айырмашылықтар жоқ.

5. Оқу-материалдық активтер

Зерделеу нәтижесінде: 2021-2022,2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойынша аталған өлшеуіштер бойынша зерделеу барысында мектепте баланың өмірін қорғауды және денсаулығын

нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік–кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылғаны анықталды. Пәндік-дамытушы ортада заттық объектілермен жеке жұмыс, өзара іс-әрекетпен тәжірибе бөлісу қарастырылған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: табиғат орталығы, шығармашылық бұрышында керекті құралдары, боямақ, бастыру трафареттері, пішіндер, кестелер. Тігілген құралдар, балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түймелеу, орналастыру, сыдырмақтар, жалаушалар, доптар, атрибуттар, даму ойындары және т.б. құралдар, дидактикалық және үлестірмелі материалдар бар. Балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі - заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 1–тараудың 2-тармағының б) тармақшасы негізге алынған. Мектеп ғимараты 3 қабатты, кабинеттер бар, мектеп ауласы қоршалған. Мектепалды даярлық сыныбы жихаздармен жабдықталған.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» негізінде Тамды орта мектебі жихаздармен, ойыншықтармен толықтырылған. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген **Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес.**

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Мектепте кітапхана бар. Кітапхана ауданы 60 шаршы метр. Оқу залы-1, отыратын орындар саны -10. Осылайша, білім беру ұйымы білім беру қызметін лицензияға сәйкес жүзеге асыратыны және лицензияның жарамдылығы уақытының бүкіл кезеңі бойы білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын сақтайтыны анықталды. **Оқу және көркем әдебиеттің кітапханалық қорының туралы мәліметтер (осы біліктілік талаптарына 2-қосымшаға сәйкес нысан бойынша).**

Мектепте штаттық кесте бойынша бір кітапханашы жұмыс жасайды. Кітапхана меңгерушісі: Ұзақова Ақмарал Андешовна, білімі: арнаулы орта. 2014 ж. Ақтөбе гуманитарлық колледжі «Кітапхана ісі» мамандығы бойынша аяқтаған. Еңбек өтілі- 17 жыл.

«Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығында «Орта білім беру ұйымдары кітапханаларының инновациялық қызметінің замануи стратегиялары» тақырыбы бойынша курстан өткен 30.01-03.02.2023 (40 сағат)

Кітап қоры туралы:

Барлығы -480

Қазақ тілінде – 420; орыс тілінде -60;

Оның ішінде оқулықтар-396

Қазақ тілінде -336, орыс тілінде- 60.

Оның ішінде көркем әдебиеттер саны-54

Қазақ тілінде- 54 (көркем әдебиеттер үш тілде жазылған)

Өзге материалдар, брошуралар, журналдар, сөздіктер -30

Қазақ тілінде-15, орыс тілінде- 8, өзге тілде- 7

Электронды оқулықтар саны- 8.

Қазақ тілінде-6, орыс тілінде- 2

Қордың өсуі- 52

Оқырман саны- 32

Материалдық-техникалық база

Кітапхананың жалпы аумағы - 60 шаршы метр; Абонемент аумағы - 49,3;

Кітапханада оқуға құштар мектеп алаңы жабдықталған.

Кітапхананың техникалық жабдыкталуы:

ноутбук-2

Оның ішінде:

Оқырманға- 1 ноутбук.

Кітапханашыға-1 ноутбук

Интернетке қосылған

Каталогизация, қажет кітапты іздеу, кітаптың сипаттама карточкасын шығару.

Электронды каталог бар.

7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелері

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттары баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижесінің болуы. Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы балаларға жүргізіледі. Мониторингтің критерийлері (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастырады.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері: - балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;

- әңгімелесу;

- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және тағы басқалар.

Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі.

Мониторинг жылына 3 рет:

- бастапқы – қыркүйекте;

- аралық – қаңтарда;

- қорытынды – мамырда жүргізіледі.

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталды. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған. Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады, деңгейлерін игерген. Жиынтық есеп жүргізіліп, білім беру деңгейлері бойынша балалардың деңгейі көрсетілген. 2023-2024-оқу жылының 3 мектепалды сыныбы бойынша бастапқы кезеңдегі баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасының төмен деңгейдегі балалардың көрсеткіші 76%, орташа деңгейдегі балалардың көрсеткіші – 24%;

Тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері талапқа сәйкес.

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және т.б. сауалнамасы

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процестеріне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау

Зерделеу барысында: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 05 желтоқсандағы «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» №486 бұйрығының 2-тарау 8-тармағы негізінде 2024 жылдың 29 мамыр аралығында білім беру процесіне қатысушылардан телеграмм мессенджері арқылы білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған нысан бойынша көрсетілетін білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін сауалнама алынып төмендегі нәтижелерді көрсетті.

2023-2024 оқу жылында мамыр айының 29- күндері метепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілерінің ата-аналары арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға барлығы 26 тәрбиеленушінің ата- анасы қатысты. 92 % ата – ана қатысты.

Тәрбиеленушілердің ата-аналарынан (немесе заңды өкілдерінен) сауалнама нәтижелерін зерттеу көрсеткендей, балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау мазмұнын түсініп, өз ықыластарымен толтырды.

Мектеп жұмысының жоғары деңгейде көрсеткіші – **95,7%-5 балл** құрады. Ал сабақ беретін тәрбиешілердің **3 педагогі** тізім бойынша 100 % қатысып, **93%** сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанғандығын көрсетіп, 5- балға сәйкес деп бағаланды.

МАД сыныптарының ата-аналарымен жүргізілген сауалнама қорытындысы

№	Сұрақ	Толық келісемін	Келісемін/ иә	Келіспеймін/ жоқ	Толық келіспе
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуанға барады	11	14		1
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	9	19		1
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	11	15		
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының/музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог/қызметіне қанағаттанасыз	10	16		
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	8	18		
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсызба	10	16		
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	12	14		
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	5	21		
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	8	18		
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.	7	19		
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастырға қуаныштысыз	8	18		
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесізбе	1	10	9	5
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету	5	21		

	Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.				
	Барлығы:	31	64,7	2,6	1,7

МАД сыныптарының ата-анамен жүргізілген сауалнама қорытындысы

№	Қатысқан ата-ана саны	Толық келісемін	Келісемін/ Иә	Келіспеймін/ жоқ	Толық келіспеймін
1	26	31	64,7	2,6	1,7
95,7-5 балл					

МАД сыныбының педагогтармен жүргізілген сауалнама қорытындысы

№	Сұрақ	Толық келісемін	Келісемін / иә	Келіспеймін / жоқ	Толық келіспеймін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді.	3			
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған.	2	1		
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады.	2	1		
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады.	2	1		
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған.	3			
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған.	3			
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді.	3			
8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді.	2	1		
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде.	3			
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді.	2	1		
11	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар.	3			
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген.	2		1	
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын.	2	1		
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық базасы құрылды.	2	1		
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған.	2	1		

16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады.	3			
17	Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады.	3			
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды.			2	1
19	Егерсіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе ,осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	3			
	Барлығы:	78,9%	14,1%	5,3%	1,7%

МАД педагогтерімен жүргізілген сауалнама қорытындысы

№	Қатысқан педагог саны	Толық келісемін	Келісемін/иә	Келіспеймін/жоқ	Толық келіспеймін
1	3	78,9%	14,1%	5,3%	1,7%
93%-5 балл					

9.Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

1. Мектепалды даярлық сыныбы педагогтерінің кәсіби шеберлігін шыңдауды қажет етеді.
2. Заттық кеңістіктің дамытушы ортасын жетілдіру
3. Мектепалды даярлық сыныбы педагогтерінің 5 жылда бір рет санатын көтеруге ықпал ету
4. Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелік іс-шаралардың мазмұнын жетілдіру

10. Қорытынды мен ұсыныстар

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруден кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талптарына сәйкес.



Комиссия төрағасы:

[Handwritten signature]
(қолы)

Садуақасова Лира Улиқпановна
(толық аты-жөні)

Комиссия мүшелері:

[Handwritten signature]
(қолы)

Утегенова Қызғалдақ Максатовна
(толық аты-жөні)

[Handwritten signature]
(қолы)

Есенова Дамира Балтабекқызы
(толық аты-жөні)

[Handwritten signature]
(қолы)

Сағымбаева Лаура Тельмановна
(толық аты-жөні)

[Handwritten signature]
(қолы)

Жарикова Айнаш Ниязғалиевна
(толық аты-жөні)

[Handwritten signature]
(қолы)

Жамансарина Алтын Имановна
(толық аты-жөні)

[Handwritten signature]
(қолы)

Ибат Айбаршың Аққұбашқызы
(толық аты-жөні)

[Handwritten signature]
(қолы)

Құлбаева Қуралай Аймырзаққызы
(толық аты-жөні)

[Handwritten signature]
(қолы)

Ықсанова Айнұр Аманқосқызы
(толық аты-жөні)

[Handwritten signature]
(қолы)

Рябова Ольга Анатольевна
(толық аты-жөні)

[Handwritten signature]
(қолы)

Жаманбаева Жания Абдикеримовна
(толық аты-жөні)