

**«Ақтөбе облысының білім басқармасының Алға аудандық білім бөлімі»  
ММ**

**Тамды орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі  
бағалау нәтижелерінің қорытындысы**

**Тамды ауылы**

**12.06.2024ж**

**Т.Ахтанов көшесі -5**

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ақтөбе облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің 2024 жылғы 20 ақпанмен бекітілген білім беру ұйымдарының мемлекеттік аттестаттаудан өтетін кестесін басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы», «Тамды орта мектебі» КММ-нің кезектен тыс 2024 жылдың 24 сәуірі күнгі кезектен тыс педагогикалық кеңес шешімі және 2024 жылдың 24 сәуіріндегі № 01-07-37н/қ бұйрығының негізінде 24.04 – 12.06 аралығында мектеп қызметіне өзін-өзі бағалау жұмысы ұйымдастырылып өткізілді. Өзін-өзі бағалау жұмысын жүргізуде 2024 ж 24.04 № 01-07-37н/қ бұйрығымен бекітілген комиссиясымен келесі құрамда өткізілді.

1. Садуакасова Л.У. - мектеп директоры, комиссия төрағасы;
2. Утегенова К.М.- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
3. Есенова Д.Б.- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
4. Сағымбаева Л.Т. – директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
5. Жарикова А.Н. - директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, биология пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
6. Жамансарина А.И.- орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
7. Ибат А.А. -қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;
8. Кулбаева К.А- бастауыш класс мұғалімі, комиссия мүшесі
9. Ыхсанова А.А. – информатика пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі
- 10.Рябова О.А. – мектеп алды даярлық тобы тәрбиешісі, комиссия мүшесі
11. Жаманбаева Ж.А. - мектеп директорының шарушылық жөніндегі орынбасары , комиссия мүшесі

Комиссия құрамы мектептің қызметіне өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп білім беру ұйымын бағалау өлшемшарттарына сай берілітін білім беру қызметінің сапасының Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру (МЖМБС) стандарттарына сәйкестігін зерделеп талдады.

## 1.Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы

### Білім беру ұйымының аталуы, орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан мекен-жайы)

«Ақтөбе облысының білім басқармасының Алға аудандық білім бөлімі» ММ-нің Тамды орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
030213, Қазақстан Республикасы, Ақтөбе облысы, Алға ауданы, Тамды ауылы, Т.Ахтанов көшесі үй №5

### Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт)

Телефон: 8 (71337) 35-8-80;

Электронды почта: [tamdi\\_shcool@mail.ru](mailto:tamdi_shcool@mail.ru) сайты <https://tamdy.edu.kz/kz/>

### Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының ФАӘ және лауазымға тағайындау бұйрығы туралы деректер)

Садуакасова Лира Улыкпановна, «Алға аудандық білім бөлімі»ММ-нің 2023 жылғы 01 шілде №1-57§1 бұйрығымен мектеп директоры болып тағайындалған.  
ұялы телефоны: 87056057101

### Құқық беруші және құрылтайшы құжаттар

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 2024 жылғы 16 сәуірде берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 30.04.1997 жыл, БСН-970440001964.

**Құрылтайшысы:** «Ақтөбе облысы әкімінің аппараты» мемлекеттік мекемесі. Мектеп жарғысы Ақтөбе облысы әкімдігінің 30 желтоқсан №469 ,2020 жылғы 23 желтоқсанындағы қаулысымен бекітілген

### Рұқсат етуші құжаттар

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны қабылдау талоны 22.01.2021 жылы №KZ14RVK00027589 берілген.

«Е-лицензиялау» ақпараттық жүйесі» мемлекеттік деректер қорындағы мәліметтерге сәйкес келеді. Мектеп білім беру қызметін Ақтөбе облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментімен 22.01.2021 жылғы білім беру қызметімен айналысуға рұқсат берген № KZ51LAA00019847 мемлекеттік лицензиясы негізінде жүзеге асырады. Лицензияға қосымшада лицензияланатын қызмет түрінің кіші түрі (түрлері) бастауыш білім беру, негізгі орта білім беру, жалпы орта білім беру көрсетілген.

## 2.Кадрлық құрамға талдау

“Тамды орта мектебі” коммуналдық мемлекеттік мекемесінде мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелеу мен оқыту қызметін мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің тәртібін айқындайтын Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» негізінде ұйымдастырылған. Өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары мен мекеме Жарғысын және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін өзге де нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа алынған.

1.Мектепте 2021-2022 оқу жылында 1 шағын орталық жұмыс жасаған. Топта 25 тәрбиеленуші болған. Педагог кадрлар саны-1 тәрбиеші. Білімі жоғары. 2016 жылы Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетін «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша аяқтаған. Жалпы еңбек өтілі- 15 жыл. Санаты- екінші

санатты.

**2022-2023 оқу жылында 1 шағын орталық жұмыс жасады. Топта 25 тәрбиеленуші болған. Педагог кадр саны- 1 тәрбиеші. Білімі арнаулы орта. 2015жылы Ақтөбе гуманитарлық колледжін аяқтаған. Жалпы еңбек өтілі- 6 жыл. Санаты- педагог- модератор.**

**2023-2024 оқу жылдары 1 топ жұмыс жасаған. Педагог кадрлар саны – 1 тәрбиеші жұмыс жасаған. Арнаулы орта білімді. Санаты- педагог- модератор.**

**Барлық тәрбиешілер де дипломдағы мамандығына сай жұмыс жасаған.**

Педагогтер өз қызметінде тиісті кәсіптік құзыреттерге ие болуы, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіру мақсатында бес жылда бір рет сиретпей біліктілік арттыру курстарынан өтіп отырған. Әдістемелік ұсынымының 2-қосымшасы талапқа сәйкес толтырылған.

#### Шағын орталық педагогтары туралы мәлімет

№	Мұғалімнің аты -жөні	Диплом бойынша мамандығы	Еңбек өтілі	Біліктілік санаты	Біліктілік арттыру курстары
1	Жаманбаева Роза Адильхановна 2021-2022 оқу жылында	«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	15 жыл	екінші	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық-педагогикалық аспектілері» - 72 сағат
2	Ержанова Аймгуль Бектургановна	«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	6 жыл	Педагог-модератор	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» - 72 сағат.
3	Боранбаева Таншолпан Боранбайқызы	«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	10 жыл	Педагог-модератор	"Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту" 72 сағат. «Өрлеу» БАҰО

### 3.Тәрбиеленушілер контингенті

#### 3.1. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау.

«Тамды орта мектебі» КММ –нің шағын орталығы - тәрбиелеу мен оқыту қызметін мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің тәртібіне айқындайтын Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен 1-қосымшасы бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» негізінде ұйымдастырады.

Өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары мен мекеме Жарғысын және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін өзге де нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа алады. **шағын орталық** – үш жастағы және 4 жастағы балаларға арналған топтардың болуын қарастырады.

*Шағын орталықтың жұмыс тәртібі* 5 күндік жұмыс аптасымен балалардың ортаңғы топ – 12, ересек топ – 14 сағат болуымен белгіленген. Шағын орталықтың жобалық қуаты -25, бүгінгі күні бала саны -25

*Шағын орталықтың штаттық кестесі* "Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары талабына сәйкес келеді. Педагогтар саны- 1 , қызметкерлер саны-2

Шағын орталықтың негізгі құрылымдық бірлігі жас тобы болып табылады, топтар жас ерекшелігі бойынша жасақталған.

**Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қажеттіліктері мен қабілеттеріне сәйкес білім, білік және өз бетінше үйрену дағдыларын қалыптастыру, рухани-адамгершілік құндылықтарын іске асыру мақсатында ұлттық салт-дәстүрлері мен ұлттық адамзаттық құндылықтарды, патриотизм мен төзімділікті тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

- 1) тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- 2) тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- 3) тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастықта болу;
- 4) ата-аналарға тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулығын сақтау бойынша консультативтік және әдістемелік көмек көрсету;
- 5) баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған өзгеретін ойын және тақырыптық зоналарды (аймақтарды), инклюзивті дамыту ортасын құру;

Мектептің шағын орталығы жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады.

**3.2. Жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер.**

«Тамды орта мектебі» КММ шағын орталығы МДҰ-да жалпы тізім бойынша **25 тәрбиеленушіі.** Балалардың құрамы 3-4 жас аралығын қамтиды, барлығы **аралас топ** (ортаңғы топ, ересек топ), оның ішінде оқыту- тәрбиелеу процесі мемлекеттік тілде жүргізіледі. Топтардағы балалар санының орташа тығыздығы -11-14 бала.

*толық сақталған.*

### 3.3.Әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер

Тамды орта мектебінің шағын орталығында топтар жас ерекшелігі бір бойынша жасақталады.

Топ аты	жас бойынша топтар	жас кезеңділігі	Бала саны
«Балапан»	Ортаңғы топ	3жас	14
«Балапан»	Ересек топ	4жас	11

«Тамды орта мектебі» шағын орталығына тәрбиеленушілер 3 жастан бастап қабылданады. Әр оқу жылының басында тамыз айында өз жастарына сәйкес топтарға бекітіліп, 5 жасқа толғанда ересек тобынан шығарылады. Тәрбиеленушілерді қабылдау және есептен шығару өз мерзімінде жүргізіледі, мектеп басшысының бұйрығы жазылып, тіркелген.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**Балалар білім беру ұйымына 3 жастан бастап қабылданған. Жас ерекшеліктері сәйкес келеді.

### 3.4. Білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйымға тәрбиеленушілер 3 жастан бастап қабылданады. Әр оқу жылының басында тамыз айында өз жастарына сәйкес топтарға бекітіліп, 5 жасқа толғанда ересек тобынан шығарылады. Тәрбиеленушілерді қабылдау және есептен шығару өз мерзімінде жүргізілген.

Оқу жылы	Қабылданған бала саны	Оның ішінде жасы бойынша	
		3 жас	4 жас
2021-2022 оқу жылы	25	14	11
2022-2023 оқу жылы	25	4	21
2023-2024 оқу жылы	25	15	10

**ҚОРЫТЫНДЫ:**Тәрбиеленушілерді қабылдау және есептен шығару өз мерзімінде жүргізілген.

### 3.5.Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

***-балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау.***

2021-2022,2022-2023,2023-2024 оқу жылдарында балалар білім беру ұйымына 3 жастан бастап қабылданған. Жас ерекшеліктері сәйкес келеді. тәрбиеленушілерді бір жас тобынан басқасына ауыстыру тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, ағымдағы жылғы 1-31 тамыз аралығында жүзеге асырылады

### **Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы**

*Соңғы жылдардағы барлық тәрбиеленушілердің қамтылуы туралы мәлімет.*

<b>Оқу жылы</b>	<b>Топ саны</b>	<b>Бала саны</b>
2021-2022 оқу жылы	2	25
2022-2023 оқу жылы	2	25
2023-2024 оқу жылы	2	25

### **4.Оқу-әдістемелік жұмыс**

***4.1. жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі;***

2021-2022, 2022-2023,2023-2024 оқу жылдары аралығындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін құрылған оқу жұмыс жоспарларындағы білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметінің мектепке дейінгі ұйымның МЖМБС талаптары мен ҮОЖ талаптарына сәйкестігі тексерілді. Аталған жылдардағы барлық оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестелері мекеме басшысымен бекітілген, мекеменің мөрімен куәландырылған.

Тәрбиеленушілердің апталық оқу жүктемесінің көлемі ұзақтығы мен ұйымдастырылған оқу қызметі санитарлы—гигиеналық нормалар мен ережелер талаптарына сәйкес келеді.

Тамды орта мектебі шағын орталығында тәрбиелеу-білім беру қызметін ұйымдастыруда:

#### **2021-2022 оқу жылы**

2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»1 қосымшасы негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес құрылған.

Ұйымдастырылған оқу іс –шараларының кестесі жасалып бекітілген. Осы аталған оқу жылдарындағы оқу жұмыс жоспарлары талапқа сай құрылған. Оқу жоспарларында «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық»,

«Әлеумет» білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген.

Инвариативті және вариативті оқу қызметінде ауытқушылықтар жоқ.

ортаңғы топта – 12 сағат, ересек топта-12сағатты құрайды.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы-15-20 минут. Ересек топта «*Дидактикалық ойындар*» аптасына -2 сағат, апталық оқу жүктемесінің көлемі-14 сағатты құрайды

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы ортаңғы топта -15-20 минут және ересек топта 20-25 минутты құрайды. Ұйымдастырылған оқу іс –шараларының кестесі жасалып, мектеп басшысымен бекітілген.

Оқу жоспарының вариативтік компонент бөлігіндегі сағаттарға бейімделген бағдарламалар құрастырылып жүргізілген:

Ортаңғы топтар үшін, «Әсемдік әлемі»/1сағ/ -барлығы-1сағат.

Ересек топтар үшін: «Қызықты бағдарлама»/1сағ/, «Мен елімді сүйемін»/1сағ/

### **ҚОРЫТЫНДЫ:**

*Шағын орталықтың 2021-2022 оқу жылындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жұмыс жоспарлары, білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»1 қосымшасы талаптары мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары талаптарына сәйкес құрылған.*

### **2022-2023,2023-2024 оқу жылдары**

*2022-2023,2023-2024 оқу жылдары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (ҚР Оқу-ағарту министрінің **09.09.2022 № 394** бекітілген сәйкес құрылған.*

1- қосымша. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары;

*Аталған оқу жылдарында негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:*

- 1) әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- 2) балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- 3) тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- 4) Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу; баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда ойын арқылы оқыту, түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту қағидаларын басты назарда ұстаған.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

«Тамды орта мектебі» шағын орталығының педагогикалық ұжымы тәрбиелеу білім беру процесін

- перспективалық жоспары;
- циклограммасы;
- бала дамуының мониторингі арқылы іске асырады.

**Перспективалық жоспарды** ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер оқу жылы басталғанға дейін жылына жасап, мекеме басшысымен бекіттірген. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалған.

**Циклограмманың** ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған.

**Циклограмма** әр аптаға құрылған, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылған.шағын орталық топтарының циклограммалары:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықталған;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып жасалған;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологиялар, әдістер мен тәсілдер қолданылған;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы орта құрылған.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттатуға, импровизацияға, музыкамен ырғақты қозғалыстарға, шулы балалар аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінген.



Циклограмма әр аптаға құрылған, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етілген. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылған.

### **Қорытынды:**

*Мектепке дейінгі ұйымының 2022-2023 оқу жылындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жұмыс жоспарлары, білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” талаптары мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына 1-қосымша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары талаптарына сәйкес құрылған.*

### **4.2. мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру,**

Басты мақсат: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. «Рухани жаңғыру» бағдарламасының міндеттерін іске асыру мақсатында жаңа талабына сай баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, адамгершілік сынды қасиеттерді саналарына сіңіріп, жаһандану заманында өз елін қорғайтын, үлкенді сыйлайтын «Мәңгілік Ел» ұрпағын тәрбиелеп, балаға жүйелі білім бере отырып, дені сау, білімді, өнерлі ұрпақ тәрбиелеуге үлес қосу.

### **2021-2022 оқу жылы**

2021-2022 оқу жылына арналған күн тәртібі барлық топтарда да балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрастырылған, баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға және түрлі іс-әрекетпен демалыстың бірізділігі қамтылған.

2021-2022 оқу жылдары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген.

### **Бағдарлама мазмұны:**

- 1) күтілетін оқыту нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуге;
- 2) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз етуге;
- 3) бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді жасауға;
- 4) қимылды, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік және дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын соның ішінде ерте жастағы балаларда қалыптастыруға;
- 5) тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық жағдай жасауға;

- 6) тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындыққа;
- 7) «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыруға;
- 8) креативтілікті, коммуникабельдікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған.

Шағын орталық педагогтары оқыту мен тәрбиелеу процесін жаңартылған білім мазмұнын бағдарламаның негізгі идеялары балалардың бойында ерте жастан дамыту қажет негізгі дағдылармен тығыз байланыстыруда *4К моделімен* (сыни ойлау, креативтілік, коммуникативтілік, командада жұмыс істеу) жұмыс жасады. Мектеп жасына дейінгі балаларда *4К моделі* бойынша негізгі құзыреттерді қалыптастыру, «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық» және «Әлеумет» білім беру салаларына ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мазмұны енгізілген, ол білім беру салаларын кіріктіру және балалар әрекетінің түрлері (ойын, қимыл, дербес) арқылы іске асырылды.

Педагогтар циклограммада Смарт мақсат 4К моделінің ойын, бала үні, бақылау, кері байланыс сияқты түйінді идеяларын басымды түрде іс-тәжірибеге енгізіп, перспективалық жоспарда Смарт мақсат (қолжетімді) яғни, балаға бағытталған мақсатпен жұмыс жасауда.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын тәрбиеленушілердің игеру мерзімі – 5 жыл.

#### Перспективалық жоспарлары

Педагогтар перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың негізінде стандартқа сай құрастырылған. Перспективалық жоспар білім беру салалары бойынша ортақ тақырыптар арқылы балалардың күтілетін нәтижелерге жететін көрсеткіштері оқу жылының әрбір айына жасалған. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша, креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру, «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша білім беру міндеттерін орындауды талапқа сай қарастырылған. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагогтар перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** 2021-2022 оқу жылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген.

**2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары**

2022-2023, 2023-20234 оқу жылындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (ҚР Оқу-ағарту министрінің 14.10.2022 жылғы № 422 бұйрығымен) бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту мақсаты: жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болып табылады.

*Бағдарламаның мазмұны бағытталған:*

- ✓ дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
- ✓ балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;
- ✓ тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге;
- ✓ өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасауға;
- ✓ тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;

шағын орталықта мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнында:

- 1) тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
- 2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;
- 3) білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру;
- 4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- 5) ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижелері қарастырылған.

Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылған:

«Тамды орта мектебі» шағын орталығының әр жас топтары бойынша перспективалық жоспарларында төмендегідей мақсат-міндеттер жүзеге асырылған:

**«Балапан» ортаңғы тобы бойынша:**

- денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру

- баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту
- инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әлеуметте қарым-қатынас жасау үшін тілді меңгеру және коммуникативтік дағдыларды дамыту
- қоршаған әлеммен өзара әрекет ету үшін қажетті танымдық іс-әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгеруге жағдай жасау;
- балалардың танымдық, шығармашылық, музыкалық қабілеттерін қалыптастыру;
- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында әлеуметтік қатынастар жүйесіне ену негізінде баланың әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру болып табылады.
- сөздік қорды байыту, сөйлеу дағдыларын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру
- балалардың танымдық қабілеттерін, білуге құштарлығын, қиялын, зейінін, есте сақтауын, байқағыштығын дамыту
- балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру, дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетті дамыту
- балаларды әлеуметтендіру, экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру болып табылады

**«Балапан» ересек тобы бойынша:**

- денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру;
- баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту
- инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әлеуметте қарым-қатынас жасау үшін тілді меңгеру және коммуникативтік дағдыларды дамыту;

Ұйымдастырылған оқу қызметтері Перспективалық жоспар мен циклограммалары Үлгілік оқу жоспарына сәйкес іске асырылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу қызметінің бөлінуін растайтын құжаттар соның ішінде күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспары, оның ішінде жылдық жұмыс жоспарлары құрылып, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі мекеме басшысымен бекітіліп отырған.

Циклограммада әрбір күн тәртібі сәтінің ұзақтығы Санитариялық қағидалары талаптарына сәйкес балалардың жас ерекшеліктері ескеріліп, жасалған. Циклограмманы құрастыруда таңертеңгі гимнастикалардың серуендеріне, дидактикалық, қимылды және т.б. ойындарына, саусақ, артикуляциялық және гимнастиканың басқа түрлерін қолдануға көңіл бөлінген.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499

бұйрығымен бекітілген (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» талаптарына сәйкес.

### **4.3. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне өлшемшарттар:**

**- тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы.**

**Талдау:** 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы жұмыстық оқу жоспарларында ҮОЖ белгіленген оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ескеріле отырып, оқу жүктемесі берілген. Ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі бекітілген. Білім беру мазмұны бойынша өтпелі тақырыптарға сәйкес ұзақ мерзімді жоспарлар бекітіліп, циклограммалар жасалған, оқыту мерзімдеріне бөлінген, 5 білім беру саласын қамтиды. Циклограмма да тақырыбы, мақсаты, ресурстары, әдіс-тәсілдері, дидактикалық ойындары, күтілетін нәтижелері көрсетіле отырып жазылған.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі мектепке дейінгі жастағы (3-4 жастағы) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында көрсетілгендей айқындалған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарларын әзірлеу кезінде тәрбиеленушілердің жас, психологиялық-физиологиялық мүмкіндіктері мен ерекшеліктері ескеріле отырып, оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталған.

#### **2022-2023 оқу жылында**

2022-2023 оқу жылында инварианттық компоненттен «Физикалық қасиеттерді дамыту»- 1) дене шынықтыру аптасына 3 сағат, «Коммуникативтік дағдыларды дамыту»

1) Қазақ тілі аптасына 1 сағат; «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» Музыка 1 сағат, «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

«Тамды орта мектебі» шағын орталығында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекеті түрінде ұйымдастырылған.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылды:

- 1) дене шынықтыру ; 2) сөйлеуді дамыту; 3) көркем әдебиет; 4) Сенсорика; 5) қазақ тілі;
- 6) математика негіздері; 8) құрастыру; ) қоршаған ортамен таныстыру; 10) сурет салу;
- 11) мүсіндеу; 12) жапсыру; 13) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілген.

«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш рет топ тәрбиешісімен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді, ол қимыл белсенділігі, дене-шынықтыру-сауықтыру шаралары (таңертеңгі жаттығу, сергіту сәті, шынықтыру шаралары), мәдени-гигиеналық дағдылар, ойын әрекеті, дербес белсенді және т.б. әрекеттер арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады.

*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі* (мектепке дейінгі ұйым кестесіне сәйкес қазақ тілі аптасына ортаңғы және ересек топта бір рет) ұйымдастырылған іс-әрекеті қарым-қатынас, заттық әрекет, ойын әрекеті, еңбек әрекеті, бейнелеу, шығармашылық әрекет (балаларға кітап оқып беру, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау) театрландырылған, дербес және басқа да әрекет түрлері арқылы күн сайын күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады. *Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту* мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту жұмысы жүргізілген.

Ортаңғы және Ересек топ балалары үшін *математика негіздерін* күн сайын дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу және құрастыру әрекеті, эксперимент жасау, математикалық мазмұндағы театрландырылған әрекет, әңгіме, дербес және басқа да әрекеттер арқылы ойын түрінде ұйымдастыруға болады. Мұнда ұйымдастырылған іс-әрекет барысында берілген ұғым, түсініктерді (заттардың түсі, көлемі, пішіні, саны, кеңістікте орналасуы және т.б.) еркін ойында және режимдік сәттерде балалардың жасына сәйкес бекіту, ол үшін сәйкес сұрақтар қойып, балалардың жеке жауаптарын тындау, балалардың математика терминдерін қолданып жауап беруіне, заттарға өз бетінше зерттеу жүргізуіне игерген дағдыларын қолдануына мән беру ұсынылады.

*Қоршаған ортамен танысу* күн сайын объектілер мен заттарды бақылау (тірі және өлі табиғат) зерттеу, материалдармен эксперимент жасау, педагогтің сәйкес ақпаратты оқып беруі, кітаптарды және иллюстрацияларды қарау, әңгімелесу, қарым-қатынас, ойын әрекеті арқылы іске асырылады. Мұнда балалардың заттарды қолмен ұстап, зерттеуі, олардың қасиеттеріне талдау жасауы, заттарды қолдануы, туындаған сұрақтарға жауап беруі, өз бетінше 14 сұрақтардың жауабын іздеуі мен табуы, алынған дағдыларды ойында қолдана алуы маңызды. «*Жаратылыстану*» ұйымдастырылған оқу қызметінің міндеттері «*Қоршаған ортамен танысу*» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілген.

*Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* күн сайын тек ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде ғана емес, сондай-ақ балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, басқа уақытта да ұйымдастырылады және бірнеше жұмыс түрі қатар жүруі мүмкін немесе көпшілігінің қалауы бойынша барлығы бір жұмыс түрімен айналысуына болады.

*«Музыка»* ұйымдастырылған іс-әрекеті ерте, кіші, ортаңғы топтарда аптасына бір рет, ересек топта аптасына екі рет музыка жетекшісімен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі.

**Зерделеу нәтижесінде:** 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойынша аталған өлшеуіштер бойынша зерделеу барысында мектепте баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылғаны анықталды. Пәндік-дамытушы ортада заттық объектілермен жеке жұмыс, өзара іс-әрекетпен тәжірибе бөлісу қарастырылған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: табиғат орталығы, шығармашылық бұрышында керекті құралдары, боямақ, бастыру трафареттері, пішіндер, кестелер. Тігілген құралдар, балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түймелеу, орналастыру, сыдырмақтар, жалаушалар, доптар, атрибуттар, даму ойындары және т.б. құралдар, дидактикалық және үлестірмелі материалдар бар. Балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалды дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі - заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 1-тараудың 2-тармағының б) тармақшасы негізге алынған. Мектеп ғимараты 3 қабатты, кабинеттер бар, мектеп ауласы қоршалған. Шағын орталық жиһаздармен жабдықталған.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» негізінде Тамды орта мектебі жиһаздармен, ойыншықтармен толықтырылған. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес.

Аталған оқу жылдарына арналған күн тәртібі барлық сыныптарда да балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрастырылған, баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға және түрлі іс-әрекетпен демалыстың бірізділігі қамтылған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** *Апталық оқу жүктемесінің ең жоғарғы шекті көлемі, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы балалардың денсаулығы мен психикасын қорғау талаптарына сәйкес.*

## **5. Оқу-материалдық активтер**

**5.1. мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау.**

**5.3. Жиһаз және жабдықтармен қамтылу туралы ақпарат.**

тәрбиеленушілердің дамуы мен білім алуына барлық жағдай жасалған. Шағын орталықта барлығы-аралас топ (ортаңғы топ, ересек топ) бар, әр топтың санитарлық гигиеналық талаптарына сәйкес жабдықталуы нормаға сәйкес.

*1-топтық бөлмеге арналған жабдықпен жиһаз:* Жазу үстелі-5, орындық -1, кітап сөресі-1, балалар орындығы-25, ойыншықтарға арналған шкафтар-1, маркерлік

тақта-1, балалар жұмыстарына арналған стенд-1, жуғыш заттарға арналған-1, балалар киіміне арналған шкаф-14, шаңсорғыш-1, кілемшелер-1.

Шағын орталықтағы топтардың барлығы балалардың жас ерекшеліктеріне сай жабдықталып, безендірілген, қажетті көрнекілік құралдарымен қамтамасыз етілген. Топтағы заттық-дамыту орталықтары жас ерекшеліктеріне сай құрылған, мектепке дейінгі тәрбие оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістік дамытушы орта ретінде құрылған.

Топтағы заттық-дамыту орталықтары төмендегідей жиһаздармен жабдықталған: балалардың жасына байланысты парталар мен отырғыштар, мұғалім үстелі мен отырғышы, тақта, кітаптар мен құрал-жабдықтар қоятын сөрелер, стендтер.

Балалардың денсаулығын және өмірін сақтаудағы қауіпсіздік ережелері қатаң сақталған. Қабылдау бөлмесінде ата-аналарға арналған ақпарат бұрыштары, жылжымалы папкілер бар. Онда ата-аналарға арналған педагогикалық және дәрігерлік кеңестер мен хабарландырулар, балалардың жеткен жетістіктері туралы ақпарат берілген. Топтарда «Табиғат», «Біз кезекшіміз» бұрыштары орнатылған. Сюжеттік-рольдік ойындардың құрал жабдықтары жинақталған, бөлме өсімдіктері өсеріледі. Топта балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту мақсатында мозайка, үстел үсті және әр-түрлі құрастырмалы ойыншықтар жинағы бар. Театрлық іс-әрекеттерін және шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында драматизациялауға арналған қуыршақтар, үстел үсті театрлар, көлеңкелі театрларының атрибуттары жинақталған. Топ тәрбиешілерінің көрнекіліктері эстетикалық талғамға сай жасалған.

Пәндік-кеңістік дамытушы орта бес білім беру саласына негізделген, балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін, жас ерекшеліктеріне сәйкес төмендегідей бөлінген.

2) *«Таным» саласы бойынша:* - «Апта күндері», «Көңілді санамақтар», «Мынау қай пішін?» және т.б. сергіту жаттығулары; «Көп және біреу», «Бөлмедегі саяхат», «Көршісін тап», «Көлеңкесін тап», «Өз ұяшығында тап» және т.б. математикалық қабілеттерін қалыптастыруға арналған картотекалар: үлестірмелі карточкалар, сандар, домино, дойбы, геометриялық пішіндер, «Төрт түлік», «Жабайы жануарлар», «Құстар», «Көліктер» және т.б. суреттер жиынтығы бар.

3) *«Қатынас» саласы бойынша:* - «Кемпірқосақ», «Бақшада» және т.б. тілге аналған жаттығулар картотекасы; үлестірмелі карточкалар, әріптер, буындар, дыбыстық талдауға арналған текшелер, мозайкалар, балалар компьютері бар.

4) *«Шығармашылық» саласы бойынша:* «Ою құрастыру», «Қай аспап жоқ?», «Әдемі гүлдер», «Аспап үнінен тап», «Бізге келген қонақтар», «Тыда айт» және тағы басқа ойын картотекасы бар. Сонымен бірге акварель бояулар, гуашь, қылқаламдар, түрлі түсті қарындаштар, ермексаздар, құм, пішіндер, мозайкалар, конструкторлар, бастыру трафареттері, боямақтар, лепбук, балаларға арналған музыкалық аспаптар, саз сырнайлар, домбыра, гитара, сылдырмақтар, микрофон бар.

5) *«Әлеумет» саласы бойынша:* - «Жолда жүру ережесі» бұрышы, «Менің кішкентай бауырларым», «Аспан әлемі», «Дәрумендер» және т.б. әңгімелесуге арналған картотекалар, «Жол ережесін білесің бе?», «Мен көшедемін», «Мен үйдемін» және т.б. картотекалар жиынтығы бар.



Сонымен қатар балалардың ойлау қабілеті, дұрыс сөйлеуі мен бір-біріне қатынастарын арттыру мақсатында «Үстел үсті театры», «Саусақ театры», ертегілерге байланысты картоннан жасалған бетперделер бар.

Табиғат бұрышында балалар бөлме өсімдіктеріне қарауға мүмкіндік жасалған. Қарағай бүрлері, құм, дәндер, жапырақтар және түрлі табиғи материалдар бар. Баланың танымдық, сөйлеу, шығармашылық іс-әрекетін, коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыру үшін қолданылатын дидактикалық оқу құралдары мен үлестірмелі материалдар жеткілікті және эстетикалық талғамға сай. Барлық топтардың оқу бөлмесінде балалардың білім алу мен тәрбиеленуіне, дамуына жағдайлар жасалған.

Тамды орта мектебі шағын орталығында баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылған. Әдістемелік база жағдайы, оқу-тәрбие үрдісінің жұмысы «қанағаттанарлық» деңгейде. Барлық топтарда МЖМБС білім беру салалары бойынша жабдықталған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары” талаптары сақталған.

#### **6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

Мектепте кітапхана бар. Кітапхана ауданы 60 шаршы метр. Оқу залы-1, отыратын орындар саны -10. Осылайша, білім беру ұйымы білім беру қызметін лицензияға сәйкес жүзеге асыратыны және лицензияның жарамдылығы уақытының бүкіл кезеңі бойы білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын сақтайтыны анықталды. **Оқу және көркем әдебиеттің кітапханалық қорының туралы мәліметтер (осы біліктілік талаптарына 2-қосымшаға сәйкес нысан бойынша).**

Мектепте штаттық кесте бойынша бір кітапханашы жұмыс жасайды.

Кітапхана меңгерушісі: Ұзақова Ақмарал Андешовна, білімі: арнаулы орта. 2014 ж. Ақтөбе гуманитарлық колледжі «Кітапхана ісі» мамандығы бойынша аяқтаған. Еңбек өтілі- 17 жыл.

«Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығында «Орта білім беру ұйымдары кітапханаларының инновациялық қызметінің замануи стратегиялары» тақырыбы бойынша курстан өткен 30.01-03.02.2023 (40 сағат)

Тамды орта мектебінде қазіргі заманға сай ақпараттық-техникалық база қалыптасқан. Соның ішінде интернет жүйесі, электронды пошта [tamdi\\_shcool@mail.ru](mailto:tamdi_shcool@mail.ru) іске қосылған.

Шағын орталықта ақпараттық технологиялармен жұмыс жүргізу барысы жолға қойылған. Педагог қызметкерлеріне арналған 1 ноутбуктер, 1 компьютер барлығы да интернет желісіне қосылған.

Мекеме төмендегі басылымдарға жазылады:

«Ұстаз», «Ақтөбе» «Ақтөбе весник» «Казакстанская правда» «Жұлдыз» «Ана тілі», «Ұстаз», «Егеменді Қазақстан» сияқты әдебие журналдарға жазылады.

Мектепке дейінгі тәрбие және оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен анықталған нормативтерге сәйкес әдістемелік әдебиеттер саны жинақталған.

*Топтардағы жабдықтар:* Мектепке дейінгі ұйым топтарында демонстрациялық материалдар, үлестірмелі құралдар, жолда жүру ережесінің плакаттары, үй жануарлары және жабайы аңдар, гүлдер, құстар, мәдени-гигиеналық шараларға арналған көрнекіліктермен жабдықталған. Мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен анықталған нормативтерге сәйкес тәрбиеленушінің физикалық, интеллектуалдық және жеке дамуы үшін шағын орталықта әдістемелік және балалар әдебиеттері бар. Балалардың ой-өрісін, танымдық қабілеттерін дамытатын көптеген ертегі кітаптары мен суретті кітапшалары бар.

Мектепке дейінгі ұйым топтары ойын материалдары мен құрал— жабдықтармен толық қамтылған. Мектепке дейінгі ұйымда проектор және экран бар. Қосымша әдебиеттер қорының саны жеткілікті.

Мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік кабинет заман талабына сай жиһаздармен, компьютермен, әдістемелік әдебиеттер және балалар көркем әдебиеттерімен, дидактикалық ойындармен жабдықталған. Әдістемелік кабинетте тәрбиешілердің іс-тәжірибиесі: фототека, фонотека, ашық көрсетілімдері, семинарларда өткізген жұмыстары, слайдтары толық жинақталған. Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс басқарма жұмысы ретінде педагогикалық ұжымның жұмысын, білім беру бағдарламаларының міндеттерін шешуге бағыттайды.

көркем әдебиеттер саны-54

Қазақ тілінде- 54 (көркем әдебиеттер үш тілде жазылған)

Өзге материалдар, брошуралар, журналдар, сөздіктер -30

Қазақ тілінде-15, орыс тілінде- 8, өзге тілде- 7

Электронды оқулықтар саны- 8.

Қазақ тілінде-6, орыс тілінде- 2

Қордың өсуі- 52

Оқырман саны- 32

**Материалдық-техникалық база**

Кітапхананың жалпы аумағы - 60 шаршы метр; Абонемент аумағы - 49,3;

Кітапханада оқуға құштар мектеп алаңы жабдықталған.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2016 жылға 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес шағын орталықтағы оқу әдістемелік кешендер тізімдемесі жасалды.

## **7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау**

**7.1. Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы**

**Талдау:**

### **2021-2022 оқу жылы**

2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бойынша білім беру салаларының мониторингісі мектепалды даярлық топтар бойынша балалардың жеке даму картасында түзету шараларының бастапқы нәтижесі нақты берілген, балалардың біліктері мен дағдыларының даму динамикасы бағаланған. Мониторинг педагогтің

балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталған. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған. Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады деңгейлерін игерген.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** *Тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері талапқа сәйкес.*

## **7.2. тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы**

### **Талдау:**

Балбақшада 2021-2022, 2022-2023 және 2023-2024 (қыркүйек) оқу жылдарындағы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізілген. Бақылау парағы 5 білім беру саласы бойынша жасалған. Жиынтық есеп жүргізіліп, білім беру деңгейлері бойынша балалардың деңгейі көрсетілген.

Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалған.

2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бойынша білім беру салаларының мониторингісі барлық топтар бойынша жүргізілген.

### **2022-2023 оқу жылы**

2022-2023 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балалардың біліктерімен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізудің жұмыс түрлері **жаңашаландырылды.** Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны *қайта қаралып бекітілуіне байланысты* мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша *мониторинг жүргізудің критерийлері мен индикаторлары, әдістері мен тәсілдері және есептеу әдістемесі жаңа форматта жүргізілді.*

Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму

динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалған. Бақылау парағы «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» дағдылары бойынша жасалған.

Мониторингтің критерийлері (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады. Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі.

Мониторинг жүргізу ерте жас тобында аралық, ал қалған топтарда бастапқы бақылаудан басталады. Барлық топтар үшін Бастапқы бақылау алдыңғы жастың бақылау парақтарымен жүргізілді. Ал аралық және қорытынды бақылау жүргізу үшін сол жасқа сәйкес бақылау парақтарымен жүргізіледі.

### **ҚОРЫТЫНДЫ:**

*Тәрбиеленушілердің дамуын бағалау құралдары, бағалау тәртібі стандарт талаптарына сай келеді. Тәрбиеленушілердің дамуын бағалау мониторинг көрсеткіштері орташа есеппен 92 % -деңгейді құрады.*

*Тәрбиеленушілердің даму деңгейлерін бағалау мониторингінің сапасын бақылау бойынша жұмыстар жоспарлы түрде жүргізілген, іс-құжаттары талапқа сай жинақталып, талап етуші орынға көшірмелері дайындалды.*

**7.3. үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелерінің болуы және талдауы (қортынды)**

#### **Талдау:**

2020-2021, 2021-2022 оқу жылдарындағы жас ерекшеліктеріне сәйкес баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелеріне бақылаулар оқу жылында 3 рет (оқу жылы басында, қаңтар айында, оқу жылы аяғында) жүргізілген. Топтағы әрбір бала бойынша 5 білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметтері көрсетіліп, диагностиканың нәтижелері шығарылған.

Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталған. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің

жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған.

**2022-2023 оқу жылы** тәрбиеленушілердің даму мониторингілерінің жаңа форматы енгізілді. Осыған сәйкес мектеп жасындағы тәрбиеленушілердің дамумониторинг *жаңаша* жүргізілді. Мониторинг «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» - на сәйкес жасалды.

Диагностика жүргізуде қолданылатын әдістер: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалған. Әрбір критерийге берілген үш индикаторға сәйкес балалардың Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруін, өз білімін қолдана отырып, білік, дағдыларды игеруін, сондай-ақ балалар мен педагогтің күтілетін нәтижеге жету деңгейлерін анықтауға және баланың жеке даму картасын жүргізу үшін алдағы жұмысты жоспарлауға жалпы жеке баламен, топпен тәрбиелеу-білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға болады.

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау жүргізілген. Бақылау парақтарында балалардың біліктері мен дағдыларды игергендігі анықталған. Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топтары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша білім, білік, дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді игерген. Оқытудың нәтижелері шығарылып тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған. Бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады, белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді, өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады деңгейлерін игерген.

Мектепке дейінгі ұйымның қортынды мониторинг көрсеткіштері жоғарыдағы кестеде берілген, шағын орталық бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі соның ішінде жоғары және орташа деңгейді көрсеткен балалардың үлесі – **92 %** пайызды көрсетті

**ҚОРЫТЫНДЫ:** *Балаларды тәрбиелеу мен оқыту деңгейлерін қадағалау баланың жасына сәйкес жетістіктерінің мониторингі негізінде жүргізілген. Педагогтар бала дамуын үнемі бақылауы арқылы оның жетістіктерінің деңгейін мониторинг арқылы жүзеге асырады.*

## **10. ҚОРЫТЫНДЫ МЕН ҰСЫНЫСТАР**

1. Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық кадрларының біліктілік санатын көтеруді қажет етеді.
2. Мектепке дейінгі тәрбие және оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен анықталған нормативтерге сай оқу-әдістемелік әдебиеттер қорын көбейту.

## 10. ҚОРЫТЫНДЫ МЕН ҰСЫНЫСТАР

1. Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық кадрларының біліктілік санатын көтеруді қажет етеді.
2. Мектепке дейінгі тәрбие және оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен анықталған нормативтерге сай оқу-әдістемелік әдебиеттер қорын көбейту.
3. Әдістемелік база жағдайы, оқу-тәрбие үрдісінің жұмысы «қанағаттанарлық» деңгейде.

### ҚОРЫТЫНДЫ:

1. «Тамды орта мектебі» шағын орталығы өзін-өзі бағалау барысында жүргізілген жұмыс қорытындысы бойынша білім беру қызметі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес келеді.

2. Өзін-өзі бағалау жұмысы барысында шағын орталықтың оқу-тәрбие үрдісінің ұйымдастырылуы мен педагогтардың кәсіби қызметтеріне даярлығы бойынша анықталған көрсеткіштерге сәйкес келеді.

3. Өзін-өзі бағалау бойынша қаралған жұмыстың құжаттарының көшірмелері талап етуші орынға дайындалды.

Комиссия төрағасы:



(қолы)

Комиссия мүшелері:

(қолы)

(қолы)

(қолы)

(қолы)

(қолы)

(қолы)

(қолы)

(қолы)

(қолы)

(қолы)

Садуакасова Лира Улиқпановна

(толық аты-жөні)

Утегенова Қызғалдақ Максатовна

(толық аты-жөні)

Есенова Дамира Балтабекқызы

(толық аты-жөні)

Сағымбаева Лаура Тельмановна

(толық аты-жөні)

Жарикова Айнаш Ниязғалиевна

(толық аты-жөні)

Жамансарина Алтын Имановна

(толық аты-жөні)

Ибат Айбаршын Аққұбашқызы

(толық аты-жөні)

Кулбаева Куралай Аймырзаққызы

(толық аты-жөні)

Ыхсанова Айнұр Аманқосқызы

(толық аты-жөні)

Рябова Ольга Анатольевна

(толық аты-жөні)

Жаманбаева Жания Абдикеримовна

(толық аты-жөні)